

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные технологии воспитания
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности
педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Татьянина Т.В., канд. пед. наук, доцент

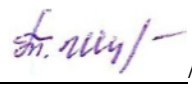
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - приращение знаний и практических способов деятельности магистрантов о воспитательном процессе, осмысление основ прикладной педагогики воспитания, овладение умениями применять на практике воспитательные технологии в работе с детьми, осуществлять профессиональную рефлексию.

Задачи дисциплины:

- понимание целевых ориентиров прикладной педагогики ;
- овладение знанием о современных технологиях воспитания, умением их использовать в организации жизнедеятельности детей;
- овладение способами проектирования и реализации воспитательных мероприятий с детьми.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Современные технологии воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ воспитательного процесса, современных воспитательных технологий и их использования в организации жизнедеятельности детей.

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Современные технологии воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Современные концепции воспитания;

Б1.В.ДВ.02.02 Теория и методика организации отдыха и досуга детей;

Б1.В.ДВ.02.01 Воспитательная работа с различными группами обучающихся.

Освоение дисциплины Б1.В.02 «Современные технологии воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.07 Основы управления воспитательной системой в образовательной организации;

Б1.В.ОВ.03.02 Менеджмент воспитательной деятельности;

Б1.В.ДВ.03.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии воспитания», включает: образование, социальную сферу, культуру .

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации	знать: – сущность и структуру образовательной

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	деятельности; – методику и технологии организации образовательного процесса; – способы оценивания результатов образовательного процесса; уметь: – использовать современные методики и технологии в образовательном процессе; – осуществлять диагностику качества образовательного процесса; – проектировать и организовывать образовательную деятельность согласно избранным технологиям и образовательным программам; владеть: – способами проектирования и реализацией образовательных технологий в образовательной деятельности; – диагностическими методами и процедурами; – системой оценки качества образовательного процесса.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	6	4
Лекции	4	2	2
Практические	6	4	2
Самостоятельная работа (всего)	89	40	49
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	46	62
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы современных технологий воспитания:

Педагогика как прикладная наука. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Гуманистический подход к воспитанию (Ш. А. Амонашвили). Современные воспитательные концепции: «возрождение гражданина, человека культуры» (Е. В. Бондаревская), «процесс формирования отношений человека к миру» (И. А. Зимняя), «воспитание жизнеспособных поколений» (И. М. Ильинский), «воспитание в контексте культуры» (Н. Е. Щуркова) и др.

Сущностные характеристики гуманистического воспитания. Гуманистическое воспитание как процесс содействия формированию личности ребенка. Принципы гуманистического воспитания, их реализация на практике.

Технологический подход к воспитанию. Педагогическая технология как научная дисциплина. Принципы воспитания в педагогической технологии. Технологическая карта воспитания. Современные трактовки понятия воспитательных технологий. Структура технологии воспитания. Свойства современных технологий воспитания. Классификация современных технологий воспитания.

Модуль 2. Содержание и организация воспитания детей

Основные подходы к содержанию воспитания сегодня. Введение ребенка в контекст

современной культуры. Базовая культура личности: образованность, гражданственность, цивилизованность (по С. И. Гессену). Философско-мировоззренческая подготовка личности. Пути и средства формирования мировоззрения.

Воспитательное пространство как организованная среда: теория «соленого огурца». Понятия досуга, отдыха, свободного времени. Содержание, структура, принципы досуговой деятельности. Потенциалы детского досуга. Содержание досуга детей. Формы организации досуга детей: клубная, волонтерская деятельность и др.

Специфика организации детского отдыха и досуга в летнем оздоровительном лагере.

Модуль 3. Технологии педагогического взаимодействия

Структурное содержание педагогической (воспитательной) технологии по Н. Е. Щурковой: педагогическое общение, педагогическое требование, работа педагога с группой, профессионально-педагогическое ораторское искусство педагога, ситуация «осложненного поведения» детей и профессионально-педагогическое ее разрешение, наблюдение за детьми как способ диагностирования их социально-психологического развития.

Процесс овладения педагогической технологией: студии, мастерские, индивидуальная работа. Традиционные технологии воспитания: беседы, диспуты, конкурсы. Технология воспитания на основе системного подхода (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова). Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О. С. Газман). Технология гуманного коллективного воспитания (В. А. Сухомлинский). Технология воспитательной работы с коллективом класса (Е. Н. Степанов). Технологии индивидуализированного персонифицированного воспитания. Модель тьюторской поддержки и сопровождения ребёнка (Т. М. Ковалёва). Модель самоуправления в детском коллективе. Технологии коллективной творческой деятельности (КТД): познавательные, художественные, спортивные, экологические, досуговые (И. П. Иванов).

Малые формы работы (МФР): игры-соревнования, творческие конкурсы.

Игровые технологии: репродуктивные, продуктивные, творческие; предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, драматизации. Шоу-технологии: «Звёздный час», «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», «КВН» и др.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современных технологий воспитания (2 ч.)

Тема 1. Педагогика как прикладная наука (2 ч.)

Прикладная педагогика как содержание теоретических положений педагогической науки с точки зрения их практического воплощения в непосредственной практике воспитания детей. Теоретик знает – практик умеет?

Связь теории и практики в работах классиков педагогики (Ж.-Ж. Руссо, Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.).

Правила прикладной педагогики. Педагогическая технология как научная дисциплина. Предмет и понятийный аппарат педагогической технологии. Современные технологии воспитания: сущность понятия. Функционально-операционная разработка содержания воспитательной технологии. Принципы воспитания в педагогической технологии и собственно технологические принципы. Технологическая карта воспитания.

Процесс овладения воспитательной технологией. Личностная готовность педагога к проектированию и использованию в профессиональной деятельности воспитательных технологий.

Модуль 3. Технологии педагогического взаимодействия (2 ч.)

Тема 2. Современные подходы к содержанию воспитания (2 ч.)

Смена парадигмы воспитания – назревшая проблема педагогики. Новое содержание воспитательной системы. Личностно-ориентированная парадигма образования. Многовариантность подходов и концепций воспитания.

Основные подходы к воспитанию: комплексный, ценностный (аксиологический), синергетический, философско-антропологический, полисубъектный, системный, деятельностный,

лично ориентированный, культурологический, компетентностный и др. Современные концепции воспитания: педагогика свободы (О. С. Газман), педагогика ненасилия (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов), концепция системного построения процесса воспитания (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова), системно-ролевая теория формирования личности (Н. М. Таланчук), воспитание как педагогический компонент социализации (М. И. Рожков), воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская), концепция формирования образа жизни, достойного Человека (Н. Е. Щуркова).

Воспитание как часть лично-ориентированного образования, часть культуры. Культурные функции образования: гуманитарная, культуросозидательная или культурообразующая, функция социализации.

Сложности в реализации концепций воспитания: отсутствие общетеоретического подхода к воспитанию; многообразие трактовок самого понятия «воспитание»; разброс мнений в определении предмета воспитания; отсутствие общероссийских, общенародных совокупностей жизненных ценностей; социальная стратификация российского общества; иерархизация ценностей общественного сознания.

Разработка стратегии воспитания в образовательной системе. Стратегии сохранения; стратегии изменения; стратегии развития; стратегии предотвращения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современных технологий воспитания (2 ч.)

Тема 1. Содержание воспитательного процесса (2 ч.)

1. Социальная и предметная среда воспитания.
2. Понятие «содержание воспитательного процесса».
3. Программа воспитания в воспитательном процессе.
4. Воспитанность как продукт программного воспитания.
5. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Модуль 2. Содержание и организация воспитания детей (2 ч.)

Тема 2. Структурное содержание воспитательной технологии (2 ч.)

1. Педагогическое общение.
2. Педагогическое требование в контексте культуры.
3. Профессиональная работа педагога с группой.
4. Процесс «осложненного поведения детей» и профессиональное разрешение ситуации.
5. Процесс овладения педагогической (воспитательной) технологией: студии, мастерские.
6. Индивидуальная работа педагога по овладению воспитательной технологией.
7. Личностная готовность педагога к воспитательной деятельности.

Модуль 3. Технологии педагогического взаимодействия (2 ч.)

Тема 3. Современные воспитательные технологии (2 ч.)

1. Традиционные технологии воспитания (беседы, конкурсы, дебаты).
2. Концепция коллективно-творческого воспитания (КТД) и технология ее реализации.

Виды КТД.

3. Малые формы работы (МФР) как разновидность творческих конкурсов.
4. Шоу-технологии. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы современных технологий воспитания

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Составьте кластер на тему «Содержание современного воспитания». Продумайте организацию групповой работы с обучающимися с применением кластера. Выделите проблемные вопросы, касающиеся современного содержания воспитания.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Разработайте программу изучения воспитанности личности ребенка и коллектива в целом. Дайте рекомендации по применению собранного диагностического материала.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы

Модуль 2. Содержание и организация воспитания детей (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выберите направление воспитательной деятельности (интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое и др.), определите тему коллективно-творческого дела, составьте развернутый конспект КТД, укажите методические рекомендации по использованию подготовленных материалов и приложите список использованной литературы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы и содержание воспитательной работы преобладали и почему.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Сформулируйте основные условия целесообразного выбора технологий воспитания в работе с ученическим коллективом. Объясните, как влияют поставленные задачи на отбор и применение технологий воспитания.

Модуль 3. Технологии педагогического взаимодействия

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Внимательно прочтите содержание кейса. Дайте собственное толкование принятому решению, объясните его педагогически-оправданные смыслы. Какие технологии педагогического взаимодействия оказываются уместными в данной ситуации? Могут ли быть другие решения, альтернативы?

Кейс-задание.

Родители 15-летнего Павла в последнее время особенно беспокоятся за мальчика. Он стал замкнутым, на вопросы отвечал односложно, предпочитал одиночество. Мама обратилась к классному руководителю за помощью.

Задание: от лица классного руководителя дайте рекомендации маме Павла. Сформулируйте вопросы, которые вы бы могли задать маме Павла.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Разработайте конспект проведения индивидуальной воспитательной беседы с учеником от лица классного руководителя. В работе четко определите структурные и содержательные компоненты, задачи, способы их решения. Сделайте выводы.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Составить развернутые планы-конспекты воспитательных мероприятий группового и массового характера. Четко разграничьте воспитательные и игровые задачи. Определите функционал участников данных мероприятий. Дайте рекомендации по их проведению

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ПК-1	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Теоретические основы современных технологий воспитания.
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Содержание и организация воспитания детей .
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Технологии педагогического взаимодействия.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Мониторинг результатов воспитания, Организационно-педагогическое сопровождение семейного воспитания и социализации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Современные технологии воспитания.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины, умеет проблематизировать содержание учебного материала, творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных педагогических задач, владеет навыками решения практических ситуаций.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание учебной дисциплины, в достаточной степени сформированы умения применять на практике теоретические знания, умения и навыки полноценно демонстрируются в учебной и практической деятельности, владеет терминологией, способен к самостоятельным выводам.

Пороговый уровень:

в целом понимает теоретическое содержание учебной дисциплины, однако имеет частичное представление о проблемах, процессах, явлениях воспитательного и образовательного процессах, знаком с основной терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений, демонстрирует некоторые практические умения применения знаний в конкретных ситуациях.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой учебных заданиях, не способен самостоятельно решать элементарные задачи по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области дисциплины, умеет отбирать, конструировать, излагать, проблематизировать содержание ответа на экзаменационный вопрос. Умеет аргументированно вести диалог и отстаивать собственную исследовательскую точку зрения с учетом собственной, очевидной профессиональной позиции. Умеет проявлять мобильность при решении оперативных стандартных и нестандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации (критичное отношение к информации, собственное суждение и его коррекция относительно дискуссионных вопросов), способен к творческому проектированию и реализации организационно-коммуникативного взаимодействия в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач, проявляя полную самостоятельность.
Хорошо	Демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями, ориентируется в предметной области учебной дисциплины, умеет отбирать, конструировать, излагать содержание ответа на экзаменационный вопрос. Умеет вести диалог и отстаивать собственную точку зрения, умеет проявлять мобильность при решении оперативных стандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации (критичное отношение к научной информации, собственное суждение и его коррекция относительно дискуссионных вопросов), способен к проектированию и реализации организационно-коммуникативного взаимодействия в заданной ситуации при решении типовых задач, проявляя относительную самостоятельность.
Удовлетворительно	Демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями, но слабо ориентируется в предметной области учебной дисциплины. Затрудняется в отборе содержания материала, изложении ответа на экзаменационный билет. Способ предоставления информации репродуктивный, с трудом включается в элементарный диалог. Не проявляет мобильности при решении стандартных задач, возникающих в ходе взаимодействия в заданной ситуации, не демонстрирует собственное суждение относительно дискуссионных вопросов.
Неудовлетворительно	Не проявляет достаточный уровень владения теоретическими знаниями, не ориентируется в предметной области учебной дисциплины, испытывает большие сложности по отбору, изложению ответа на экзаменационный вопрос. Не способен поддерживать элементарный диалог. Не проявляет активности при решении стандартных учебных задач.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы современных технологий воспитания.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

1. Составить глоссарий по модулю «Теоретические основы современных технологий воспитания».

2. Написать сочинение-размышление «Гуманистический подход в воспитании».

3. Используя кластерную технологию, представить современные тех-нологии воспитания, определив их классификационное основание.

Модуль 2: Содержание и организация воспитания детей.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Составить глоссарий по модулю «Содержание и формы современных технологий воспитания».

2. Написать сочинение-размышление «Какие направление воспитания окажутся востребованными через 20 лет?».

3. Используя кластерную технологию, представить формы воспитательного взаимодействия, определив их классификационное основание.

Модуль 3: Технологии педагогического взаимодействия.

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

1. Подготовить выступление на тему «Педагогически целесообразные взаимоотношения воспитателя и воспитуемых».

2. Создать вербально-схематическую опору по определению типов педагогических задач, дать их характеристики, обозначить алгоритм решения.

3. Подобрать методики на выявление уровня воспитанности, подготовить необходимый инструментарий, оформить данные в виде протокола, сформулировать выводы.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-1)

1. Дать толкование понятию воспитательной технологии. Определить классификационные основания воспитательных технологий.

2. Определить сущность понятия метода воспитания. Рассказать о классификации методов воспитания.

3. Выделить средства воспитания. Предложить собственную классификация средств воспитания.

4. Изложить суть основных концепций воспитания. Привести примеры реальных педагогических ситуаций, решаемых в рамках той или иной концепции.

5. Предложить вариант плана воспитательной работы. Объяснить суть предъявляемых требований, разъяснить методику подготовки плана воспитательной работы.

6. Составить развернутый тезис о школе как воспитательной системе (по В. А. Караковскому).

7. Выступить с сообщением о целесообразности проектной деятельности в воспитательном процессе. Предложить тематику воспитательных проектов.

8. Составить вопросы для обсуждения темы общепедагогических технологий воспитания. Объяснить их сущность, технологическую цепочку. Привести примеры.

9. Объяснить специфику групповые технологии воспитания. Предложить формы и технологии работы педагога с группой.

10. Привести действенные примеры об использовании технологии кейс-стадии в воспитательном процессе. Показать реальный сюжет. Обозначить суть кейс-задания.

11. Объяснить различие воспитательного мероприятия и коллективно-творческого дела. Привести примеры.

12. Изложить структуру подготовки и проведения воспитательного мероприятия.

13. Разъяснить методику подготовки и проведения классного часа. Привести примеры тематики классных часов.
14. Дать рекомендации к организации и проведению этической беседы с учеником (-ами).
15. Разработать проект подготовки и проведения диспута.
16. Дать понимание игровым технологиям. Предложить их классификацию. Объяснить дифференциацию ролевых и деловых игр.
17. Объяснить сущность коллективно-творческой деятельности. Убедить, что КТД есть воспитательная технология
18. Рассказать об основных видах и формах КТД. (по И. П. Иванову). Предложить технологии их проведения.
19. Выступить в защиту здоровьесберегающих технологий и их использования в воспитательном процессе. Предложить тематику воспитательных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.
20. Составить собственное рассуждение об использовании медиа технологий. Продемонстрировать фрагмент их применения согласно той или иной воспитательной задаче.
21. Разъяснить специфику отбора и использования воспитательных технологий в детском оздоровительном лагере. Привести пример педагогической ситуации, в которой было бы оправданным применение той или иной воспитательной технологии.
22. Определить характеристики технологии индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О. С. Газман).
23. Определить технологию гуманного коллективного воспитания (В. А. Сухомлинский).
24. Определить технологию воспитательной работы с коллективом класса (Е. Н. Степанов).
25. Создать модель тьюторской поддержки и сопровождения ребёнка (Т. М. Ковалёва).
26. Спроектировать модель самоуправления в детском коллективе.
27. Сделать сообщение об использовании малых форм работы (МФР): игры-соревнования, творческие конкурсы.
28. Рассказать о технологиях воспитания на основе системного подхода (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова)
29. Технологии организации и проведения праздников: шоу-технологии – «Звёздный час», «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», «КВН» и др.
30. Процесс овладения педагогической технологией: студии, мастерские, индивидуальная работа.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку магистрантов, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>. – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный.
2. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>. – ISBN 978-5-8399-0223-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> - Сайт министерства образования и науки РФ
2. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
4. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
5. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого магистранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 410.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.